



# E\_learning System Inside SVA

تمكين التعليم الإلكتروني داخل معاهد الوادى العليا



## أجندة:

1. مقدمة
2. النموذج المستخدم فى تفعيل التعليم الإلكتروني داخل المعهد
3. كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد
4. كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد
5. التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد



معاهد الوادي العالى  
معهد الوادي العالى  
للهندسة

# مقدمة



## مقدمة

- ▶ حرصا من المعهد علي مواكبة طرق التدريس الحديثة بما يتماشى مع الوسائل التقنية الحديثة.
- ▶ حرصا على إخراج جيل قادر على محاكاة العالم التقنى .
- ▶ حرصا على تعميم الفائدة العلمية نحو رؤية تطلعية تهدف إلى انتشار المعرفة وتبادل الخبرات.
- ▶ حرصا على إخراج جيل قادر على مواصلة العملية التعليمية والتعلم الذاتى.
- ▶ حرصا على رفع الكفاءة التعليمية وتسخير التكنولوجيا فى الإرتقاء بجودة العملية التعليمية.
- ▶ حرصا على ضمان التواصل الفعلى بين السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- ▶ تم العمل على خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع فى مصادر المعلومات المتاحة لتقديم مواد وبرامج جديدة للطلاب.



معاهد الوادى العالى  
معهد الوادى العالى  
للهندسة

# النموذج المستخدم فى تفعيل التعليم الإلكتروني داخل المعهد



# النموذج المستخدم فى تفعيل التعليم الإلكتروني داخل المعهد

- ▶ تم الإتفاق مع شركة جوجل لتزويد المعهد بخدمات جوجل التعليمية من خلال خدمة (G-Suit) الخاصة بالتعامل مع المؤسسات وذلك مقابل إشترك سنوى .
- ▶ تم منح الطلاب بهذه الخدمة مجاناً .
- ▶ تم إستخدام الخدمات الإلكترونية المتاحة داخل هذه الخدمه من (فصول إلكترونية (Google Classroom) - خدمات البريد الإلكتروني- خدمات التفاعل الحى- خدمات ملفات جوجل - خدمات نماذج جوجل - جوجل دريف).



كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد



## كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد

- ▶ تم الإستعانة بقواعد البيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب لإنشاء إيميلات إلكترونية.
- ▶ بناء على المقررات الدراسية الموجودة داخل المعهد تم إنشاء فصول إلكترونية خاصة بها وعمل دعوة للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
- ▶ تم عمل ورش عمل لتعريف السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب للتعرف على النظام .
- ▶ تم تخصيص جهة إشرافية داخل المعهد للتأكد من التفاعل المستمر على النظام خصوصا فى ظل الأزمة الحالية.
- ▶ المتابعة الدائمة من فريق التعليم الإلكتروني لدعم وصيانة النظام والرد على إستفسارات السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب.



# كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد

► نموذج من الفصول الإلكترونية الموجودة.

Google Classroom

Course Name	Students	Due Date
معدلات تأسسية	59 students	
جبر خطي	38 students	
فيزياء (2)	46 students	Due Tuesday HW 9_Phys 2 (EM)_Due April 21, 2020
معمل فيزياء 2	38 students	
فيزياء الموجات والبصريات	21 students	
معمل الموجات والبصريات	20 students	Due today 2:25 PM - Quiz 4
مهارات الاتصال	43 students	
اساليب بحث علمي	14 students	
اقتصاد هندسي	37 students	
حقوق انسان	71 students	
ديناميكا	60 students	Due today 2:59 PM - Sheet 2
ديناميكا حرارية	7 students	
هندسة ميكانيكية وكهربية	45 students	
تقنية مهارات شخصية	27 students	
لغة انجليزية 1	65 students	
اساليب البحث العلمي (3- مسمية ...)	41 students	
سميثان رابعة صفاره	12 students	
اساسيات التصميم والألوان	17 students	
مذاهجات تصميم معماري	25 students	
Structural Analysis Pr...	9 students	Spring 2019/2020
Civil Engineering Cos...	1 student	Due tomorrow assignment 1
سميثان (مندی)	37 students	
مشروع تخرج 2 صفاره	21 students	Due today 7:00 AM - 18/4
التدريب العملي (صفاره)	11 students	Due tomorrow 7:00 AM - التمرين الثاني من البحث الخاص بالتدريب
تاريخ عمارة 1	18 students	Due tomorrow 3:05 AM - التمرين الثالث من البحث
تطبيقات عمارة 1	16 students	
موضوعات مختارة من هندسة ...	22 students	
رسم مندی 1	36 students	
تدريب ميداني (مندی)	53 students	
تصميم معماري 1	16 students	
تصميم خريطة 2 (مندی)	36 students	
Structural Analysis I - ...	3 students	Fall 2019/2020



# كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد

نموذج من الفصول الإلكترونية الموجودة. ▶

Classroom Google							
مبادئ محاسبة (إعادة) عدد الفئات: 25	أساسيات في البرمجة البيكلية ... عدد الفئات: 102	أساسيات علاقات عمله عدد الفئات: 36	قواعد بيانات 1 (إعادة) عدد الفئات: 19	مشروع تخرج - قسم محاسبة ... عدد الفئات: 4	مشروع تخرج - قسم محاسبة ... عدد الفئات: 5	مشروع تخرج - قسم إدارة أعمال عدد الفئات: 7	مشروع تخرج - قسم نظم معلومات عدد الفئات: 21
فصل اختبار عدد الفئات: 2	اقتصاد كلي دكتور هشام عدد الفئات: 102	مراسلات ومصطلحات عدد الفئات: 158 يوم التقييم الأثري Revision (quiz)	استراتيجيات التسويق عدد الفئات: 0	التدريب عدد الفئات: 12	مقدمة في نظم التشغيل عدد الفئات: 21	إدارة الإنتاج والعمليات عدد الفئات: 22	مبادئ السلوك التنظيمي عدد الفئات: 26
اعتمادات مستندية عدد الفئات: 19	قواعد بيانات 1 عدد الفئات: 67	قواعد بيانات 2 عدد الفئات: 57	تطبيقات الإنترنت عدد الفئات: 28	بحوث تسويق عدد الفئات: 7	تخطيط وتنظيم المشروعات عدد الفئات: 22	قانون تجاري عدد الفئات: 76 مقرر شهادة دكتوراه في تخصصات التجارة والتمويل	تطبيقات الحاسب في اعداد التقارير عدد الفئات: 27
محاسبة شركات أموال عدد الفئات: 100	تسويق خدمات مصرفية عدد الفئات: 20	برمجة هيكلية متقدمة 2 عدد الفئات: 31	دراسات اقتصادية بالغة عدد الفئات: 21	إعلان عدد الفئات: 17	إحصاء وحزم بحوث عدد الفئات: 21	أسواق المال ورأس المال عدد الفئات: 77	تعمية مهارات شخصية عدد الفئات: 0



# كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد

► نموذج من ورش العمل المنعقدة داخل المعهد .



# كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد



▶ نموذج للمتابعة من الفريق الإلكتروني.





# كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد

نموذج لتفاعل السادة أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب.





# كيف تم تفعيل هذا النموذج داخل المعهد

► نموذج لتفاعل السادة أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب.





كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد



## كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

1. استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التعليم الإلكتروني فى رفع المقررات الدراسية والمهام المطلوبه.
2. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب.
3. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى الرد على أسئلة الطلاب.
4. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تسليم الطلاب لأبحاثهم وتقاريرهم ومشاريعهم.
5. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تحفيز الطلاب .
6. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تقييم أداء الطلاب فى محتوى معين.
7. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى متابعة نشاطات.



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

1. نموذج لإستخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التعليم الإلكتروني فى رفع المقررات الدراسية والمهام المطلوبه.

The screenshot displays the Blackboard LMS interface for a course. The top navigation bar includes 'Stream', 'Classwork', 'People', and 'Grades'. The main content area is organized into three modules:

- module 1\_week 6**
  - Control Flow (Posted Mar 30)
  - tutorial 6 (Edited Mar 30)
  - Lab 6 (Edited Mar 30)
  - Quiz Module 1 (Due Mar 19, 3:00 AM)
- module2\_week7**
  - Matrix and Vector Operations (Edited Mar 30)
  - Lab examples (Posted Apr 4)
  - Assignment1 (Due Mar 28)
  - Quiz2\_week 7 (Due Mar 24, 9:00 AM)
- module3\_week8**
  - Lab revision (Edited Mar 31)
  - Lecture 8 Video (Edited Apr 11)
  - Lecture 8 (Edited Apr 11)



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد

1. نموذج لإستخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التعليم الإلكتروني فى رفع المقررات الدراسية والمهام المطلوبة.

The screenshot shows the Blackboard LMS interface for the course 'التخطيط الإقليمي والمرافق الهندسة المعمارية (Arch 420)'. The page is viewed from the 'Classwork' tab. The main content area displays a list of posts:

- محادثة 1-8 Posted Apr 7
- المحاضرة 9 سياسات التعامل مع المناطق المتدهورة Posted Apr 11
- ...الجزء الثاني من سياسات التعامل مع المناطق المتدهورة Posted Apr 11
- محادثة 12 استراتيجية التنمية Posted Apr 14
- محادثة 9 سياسات التعامل مع المناطق المتدهورة 1 Posted Apr 14
- المحاضرة 10 سياسات التعامل مع المناطق المتدهورة 1 Posted Apr 14
- إعادة رفع المحاضرة 10 بصيغة power point Posted Apr 14
- درجة تسليم المشروع بتاريخ 14 أبريل Posted Apr 14
- المحاضرة رقم 13 "الأخيرة" Posted Apr 14

Below the list, there is a section titled 'محاضرة (7)' with a vertical ellipsis icon to its right. This section contains:

- المحاضرة (7) حساب العجز في الوحدات السكنية Posted Mar 31
- تسليم الخدمات وعجز الوحدات السكنية Due Apr 7, 3:00 AM

At the bottom, there is another section titled 'دراسات وتحليلات الوضع الراهن' with a vertical ellipsis icon to its right. This section contains:

- دراسات الوضع الراهن نهائى Due Apr 14, 3:00 AM

The top navigation bar includes 'Stream', 'Classwork', and 'People' tabs. The top left corner shows the course name and a hamburger menu icon. The top right corner shows a grid icon and a profile picture icon.



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

1. نموذج لإستخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التعليم الإلكتروني في رفع المقررات الدراسية والمهام المطلوبه.

تصميم منشآت معدنية  
Class code izx6vv2

Select theme  
Upload photo

Upcoming  
No work due soon  
View all

Share something with your class...

Afnan rashed posted a new material: lecture 6  
Nov 20, 2019

Afnan rashed posted a new material: lecture 5  
Nov 20, 2019

تنمية مهارات شخصية  
Class code 6caflod

Select theme  
Upload photo

Upcoming  
No work due soon  
View all

Share something with your class...

Afnan rashed posted a new material: chapter 1  
Nov 20, 2019 (Edited Nov 20, 2019)

Afnan rashed posted a new material: chapter 2  
Nov 20, 2019 (Edited Nov 20, 2019)



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

1. نموذج لإستخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التعليم الإلكتروني فى رفع المقررات الدراسية والمهام المطلوبه.

My Drive > Classroom > CECE415 Satellite Communication > Lectures

<p>ECE 415: Satellite Communication</p> <p>Lec.1 Introduction to Satellite Communications</p> <p><i>Dr. Hany M. Zamel</i> Electronics Research Institute (ERI)</p> <p>Lec. 1 Satellite.pdf</p>	<p>ECE 415: Satellite Communication</p> <p>Lec. 2 Satellite Orbits</p> <p><i>Dr. Hany M. Zamel</i> Electronics Research Institute (ERI)</p> <p>Lec. 2 Satellite.pdf</p>	<p>ECE 435: Satellite Communication</p> <p>Lec. 3 Satellite Orbits</p> <p><i>Dr. Hany M. Zamel</i> Electronics Research Institute (ERI)</p> <p>Lec. 3 Satellite.pdf</p>
<p>ECE 435: Satellite Communication</p> <p>Lec. 4 Satellite Orbits</p> <p><i>Dr. Hany M. Zamel</i> Electronics Research Institute (ERI)</p>	<p>ECE 415: Satellite Communication</p> <p>Lec. 5 Satellite Subsystems &amp; The RF Link</p> <p><i>Dr. Hany M. Zamel</i> Electronics Research Institute (ERI)</p>	

My Drive > Classroom > Structural Analysis III Fall 2019/2020

Ministry of Higher Education  
Valley Higher Institute for Engineering & Technology  
Department: Civil Engineering  
Instructor: Associate Professor, Samah Yehia  
Course Name: Structural Analysis III  
Course Code: CEI 338

**Structural Analysis III**

Headache Professor  
Samah Yehia  
Faculty of Engineering, Suez University  
Teaching Assistant

Lecture 1, Structural Analysis...

Sheet (L1)

1. By Using Consistent Deformation Method:  
- Calculate the support reactions.  
- Draw Internal Forces.

2. By Using Consistent Deformation Method:  
- Calculate the support reactions.  
- Draw Internal Forces.

Sheet (L2)

1. By Using Virtual Work Method:  
- Calculate Vertical Deflection for Point (B) and (D).  
- Calculate Slope Angle for Point (B) and (D).  
- Draw Elastic Line.

2. By Using Virtual Work Method:  
- Calculate Vertical Deflection for Point (B), (C), (D) and (E).  
- Calculate Vertical Deflection for Point (B), (C), (D) and (E).  
- Draw Elastic Line.



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

1. نموذج لإستخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التعليم الإلكتروني في رفع المقررات الدراسية والمهام المطلوبة.

My Drive > Classroom > CECE415 Satellite Communication > Problem Set

Files Name ↑

**Problem Set #1**  
Introduction to Satellite Communications

**Question #1.1**  
Why orbital frequency is always greater than downlink frequency in satellite communication?

**Question #1.2**  
Explain what the terms centrifugal and centripetal mean with regard to a satellite in orbit around the earth.

**Question #1.3**  
A satellite is in a circular orbit around the earth. The altitude of the satellite's orbit above the surface of the earth is 1000 km.  
(i) What are the centripetal and centrifugal accelerations acting on the satellite in its orbit? Give your answer in  $\text{m/s}^2$ . Comment on your result.  
(ii) What is the velocity of the satellite in this orbit? Give your answer in km/s.  
(iii) What is the orbital period of the satellite in this orbit? Give your answer in hours, minutes, and seconds.  
Note: assume the average radius of the earth is 6378.137 km and Kepler's constant has the value  $1.98600418 \times 10^7 \text{ km}^3/\text{s}^2$ .

**Problem Set #2**  
Satellite Orbits

Note: assume the average radius of the earth is 6378.137 km and Kepler's constant has the value  $1.98600418 \times 10^7 \text{ km}^3/\text{s}^2$ .

**Question #2.1**  
1. What are Kepler's three laws of planetary motion? Give the mathematical formulation of Kepler's third law of planetary motion. What do the terms perigee and apogee mean when used to describe the orbit of a satellite orbiting the earth?  
2. A satellite in an elliptical orbit around the earth has an apogee of 29,132 km and a perigee of 500 km. What is the orbital period of this satellite? Give your answer in hours.

**Question #2.2**  
A satellite is in a 322 km high-circular orbit. Determine:  
(i) The orbital angular velocity in meters per second.  
(ii) The orbital period in minutes; and  
(iii) The orbital velocity in radians per second.

**Problem Set #3**  
Satellite Orbits

Note: assume the average radius of the earth is 6378.137 km and Kepler's constant has the value  $1.98600418 \times 10^7 \text{ km}^3/\text{s}^2$ .

**Question #3.1**  
Briefly discuss, with the aid of suitable diagrams, the following concepts:  
1) Orbital Perturbations.  
2) Effects of a non-spherical earth.

**Question #3.2**  
The Malaysia 1 satellite has the following parameters specified: perigee height: 652 km; apogee height: 40,800 km; period: 736 min; inclination: 62.8°. Using an average value of 6371 km for the earth's radius, calculate:  
(a) The semi-major axis (a).  
(b) The eccentricity (e).  
(c) The nominal mean motion (n).  
(d) The mean motion (M).  
Note: Assume the orbital velocity for any orbit is calculated by the formula:  $v = \sqrt{\mu/r}$ .

دوائر كهربيه 1

Stream Classwork People Grades

السلام عليكم بيشهنتين براه ربع حوز الشبكات علي الكاش

Add class comment...

E\_learning Eng posted a new material: solutions for fundamentals of electric circuit 1  
Nov 20, 2019

E\_learning Eng posted a new material: electric circuit 1  
Nov 20, 2019

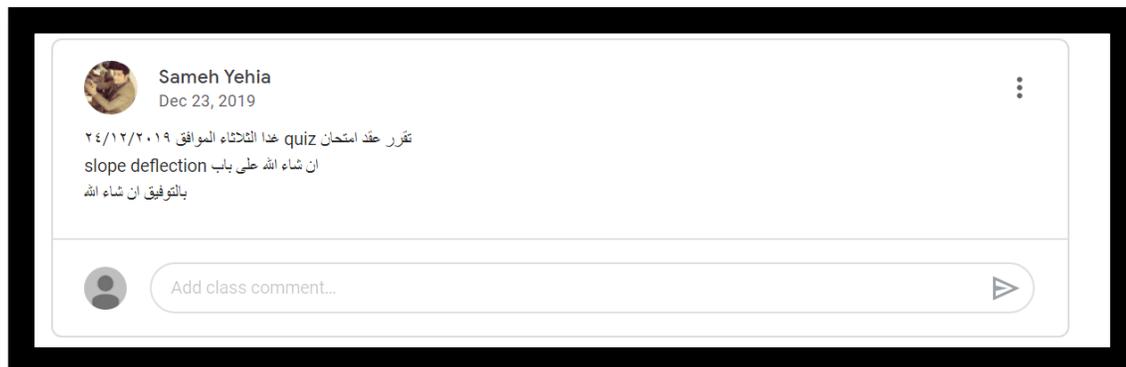
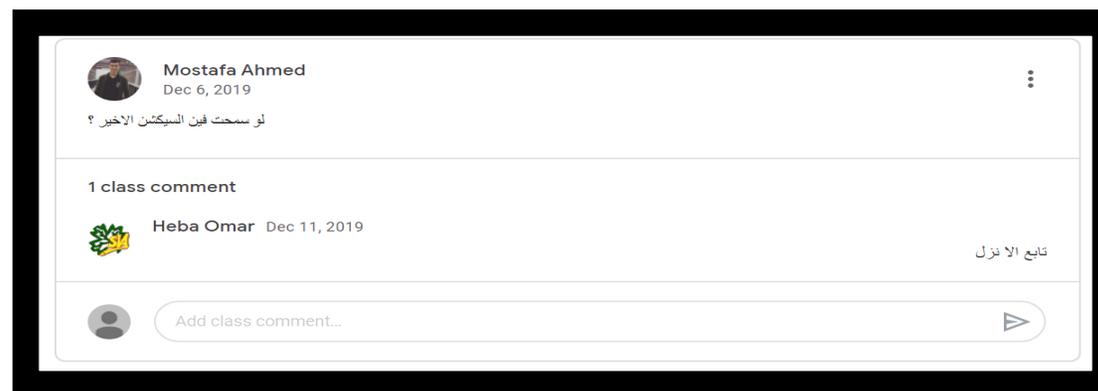
E\_learning Eng posted a new material: book1  
Nov 20, 2019

E\_learning Eng posted a new material: lectures  
Oct 29, 2019



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

1. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب





# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

## 3. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني في الرد على أسئلة الطلاب.

برمجة الحاسب

Instructions Student work

Return 5 points

<input type="checkbox"/>	Abdelfatah Esmail	5/5
<input type="checkbox"/>	Abedlemaksoud Sherif	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Abdel Ghaffar	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Adel	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Awaad	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Ebrahim "أبوا سلتة بين مشاعر ساعة"	5/5 Done late
<input type="checkbox"/>	Ahmed Ghoneem	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Mahmoud	5/5 Done late
<input type="checkbox"/>	Ahmed Mohamed	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Mohamed ...وأخبره فيه انام "التعرف ليه ده بيرك فيه"	5/5
<input type="checkbox"/>	Ahmed Mouhamed	5/5
<input type="checkbox"/>	Al-Said Sanad	5/5

**Ahmed Mohamed**  
Turned in (See history)

No grade

5 private comments

Ahmed Mohamed Mar 24  
طلب اذا ايه اللي خلط عندي يا بيمهندسة اصل انا متأكد من الحل بتاعي

Heba Omar Mar 24  
'طبق حل الماتلاب وافتحرف... طشان يتثبت الصح عنده

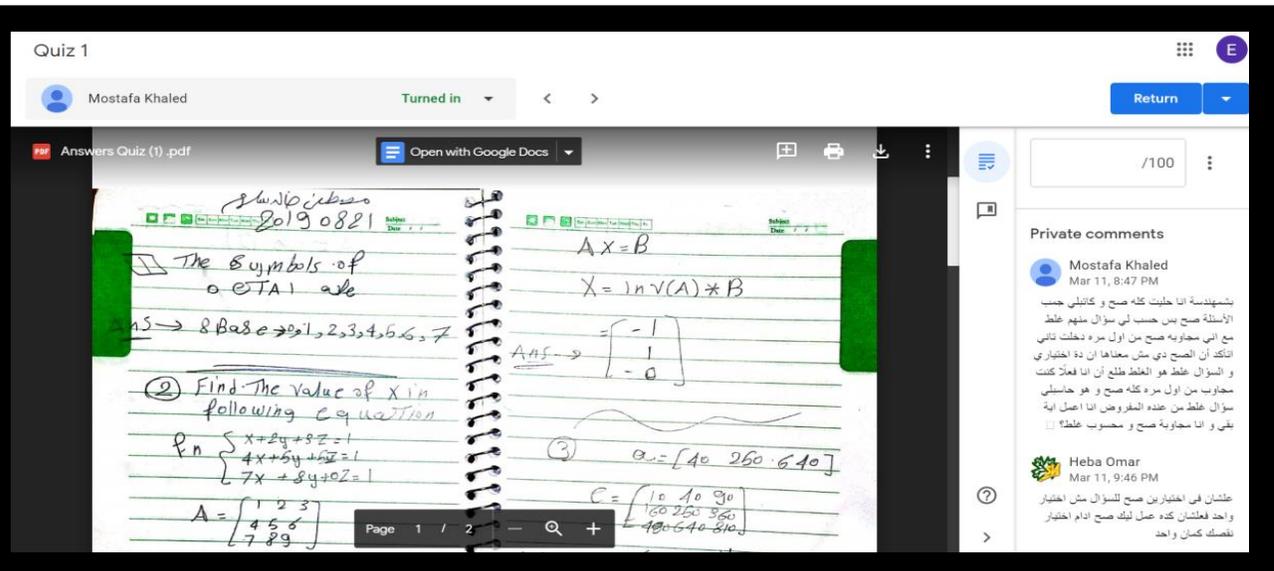
Ahmed Mohamed Mar 24  
اذا اصلا ميجلس غير لما لطبق كل حاجة عال الماتلاب واطور متأكد منها

Ahmed Mohamed Mar 24  
اذا عارف ان حضرتك اكيد قصدك على السؤال اللي فيه error بس السؤال مكش طالب اكتب النتيجة السؤال كان طالب اكتب الكود بس



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد

## 3. استخدام أساليب التعليم الإلكتروني في الرد على أسئلة الطلاب.





# كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد

4. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تسليم الطلاب لأبحاثهم مشاريعهم .

The image displays two screenshots of a learning management system (LMS) interface, likely Blackboard, showing student work submissions for a course titled 'Civil Drawing II (AutoCad)'. The top screenshot shows 'sheet 2' with 29 turned-in submissions and 18 assigned. The bottom screenshot shows 'Sheet (4)' with 23 turned-in submissions and 11 assigned. Both screenshots feature a list of students on the left and a grid of document thumbnails on the right, each with a status indicator (e.g., 'Turned in', 'Done late', 'Missing').



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد

4. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تسليم الطلاب لأبحاثهم مشاريعهم .

إيزياء الموجات والخصائص

Return 20 points

Sheet 07

8 Turned in 13 Assigned

Blank Quiz Google Forms

All

Student	Status	Score	Submission Time
Mouhamed Abd Ehadry	Turned in	20	
Mohamed Abdeimenam	Done late	20	
abd einman ahmed	Done late	20	
Alaa Elkhalany	Done late	20	
Mouhamed Elsoufy	Done late	20	
ahmed mamdouh	Done late	20	
ola samy	Done late	20	
mostafa sobhy	Done late	20	
Nancy Abd Elmogout	Missing		
Mahmoud Abdeimenam	Missing		
Mostafa Ahmed	Missing		
yousef ahmed	Missing		
Mouhamed Ali	Missing		
alaa anwar	Missing		
Rehab Esam	Missing		
Omer Farag	Missing		
Ahmed Ibraheem	Missing		
Hosam Ibraheem	Missing		
hasan khalid	Missing		
mohamed maged	Missing		
mostafa mohamed	Missing		

تخطيط شبكات الكهرباء

Return 15 points

Assignment 2

17 Turned in 4 Assigned

Quiz(2) Google Forms

All

Student	Status	Score	Submission Time
Ahmed Abd Elfalah	Turned in	15	
Omar Ahmed	Turned in	15	
Mohamed Elsayed	Turned in	15	
Kareem Ghoneim	Turned in	15	
Hossam Hassan	Turned in	15	
Mohamed Hessein	Turned in	15	
Hessein Ismail	Turned in	15	
Donya Kamel	Turned in	15	
Abd Elaziz Khamess	Turned in	15	
Mohamed Mahmoud	Turned in	15	
Ahmed Abd Elfalah	Turned in	15	
Omar Ahmed	Turned in	15	
Mohamed Elsayed	Turned in	15	
Kareem Ghoneim	Turned in	15	
Hossam Hassan	Turned in	15	
Mohamed Hessein	Turned in	15	
Hessein Ismail	Turned in	15	
Donya Kamel	Turned in	15	
Abd Elaziz Khamess	Turned in	15	
Mohamed Mahmoud	Turned in	15	
Ahmed Abd Elfalah	Missing		
Omar Ahmed	Missing		
Mohamed Elsayed	Missing		
Kareem Ghoneim	Missing		
Hossam Hassan	Missing		
Mohamed Hessein	Missing		
Hessein Ismail	Missing		
Donya Kamel	Missing		
Abd Elaziz Khamess	Missing		
Mohamed Mahmoud	Missing		



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد

4. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تسليم الطلاب لأبحاثهم مشاريعهم .

تاريخ حواره 1

Return 10 points

تسليم المرحلة الثانية من البحث

0 Turned in 18 Assigned Graded

Student	Status	Attachments
Donia Abd Elkader	Not turned in	No attachments
mohamed abd elmonem	Not turned in	No attachments
Nagat Abdelatif	Not turned in	No attachments
Mostafa Ahmed	Not turned in	No attachments
Rana Alaa	Graded	pptx الترميز الصحيحة النهائي
imrthai Ali	Not turned in	No attachments
abd elrhman elsayed	Not turned in	No attachments
Yousief Elsayed	Graded	الجزء الثاني المجهز من الكليه
Mohamed Ibrahim	Not turned in	No attachments
ahmed khaled	Not turned in	No attachments
Israa Mouhamed	Graded	المرحلة الثانية اتمام
Zienb Mouhamed	Not turned in	No attachments
Mohamed Nour Eideen	Not turned in	No attachments
shehab raafat	Not turned in	No attachments
Mahmoud Rashad	Not turned in	No attachments
Mouhamed tarek	Not turned in	No attachments
Ahmed Zaky	Graded	المرحلة الثانية
mostafa zayed	Not turned in	No attachments

برمجة هيكلية

Group 4

Heba Omar Dec 18, 2019

Guys please attach your Simulink file here  
Best Wishes ,

Ac to Dc converter  
Ac to Dc converter p2 -WPS ...  
PowerPoint

Class comments

Add class comment..

Structural Analysis I - Civil  
Fall 2019/2020

Return 100 points

Sheet (2)

0 Turned in 7 Assigned

Student	Status	Attachments
Zad Abd Elrahman	Assigned	
sama adel	Assigned	
Ahmed Ali	Assigned	
esraa esam	Assigned	
Ahmed Khaled	Assigned	
ahmed mohamed	Assigned	
Ahmed Mokhtar	Assigned	



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

## 5. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تحفيز الطلاب

Heba Omar  
Oct 15, 2019

I want to send my deep grateful to your colleague ola samy and hossam Ibrahim , and very special thanks to ola samy , keep moving forward

1 class comment

ola samy Oct 21, 2019  
Thank you Eng. Heba  
You Motivate me 😊

Add class comment...

Heba Omar  
Dec 18, 2019

Congrats for participating in this course hope to do well in exam and end with flying color .

congratulations-typogra...  
Image

Add class comment...



# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

6. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تقييم أداء الطلاب فى محتوى معين .

## Scores

Release scores

Email	Score / 30	Score released
mm20180876@sva.edu.eg	25	Oct 15 8:56 PM
hk20180847@sva.edu.eg	25	Oct 15 9:00 PM
mm20180876@sva.edu.eg (1)	25	Oct 15 9:00 PM
hk20180847@sva.edu.eg (1)	25	Oct 15 9:23 PM
ma20180801@sva.edu.eg	25	Oct 16 12:00 PM
ae20180810@sva.edu.eg	30	Oct 16 12:19 PM
ma20180801@sva.edu.eg (1)	30	Oct 16 1:10 PM
ae20180810@sva.edu.eg (1)	30	Oct 16 1:18 PM
ma20180801@sva.edu.eg (2)	30	Oct 16 1:22 PM

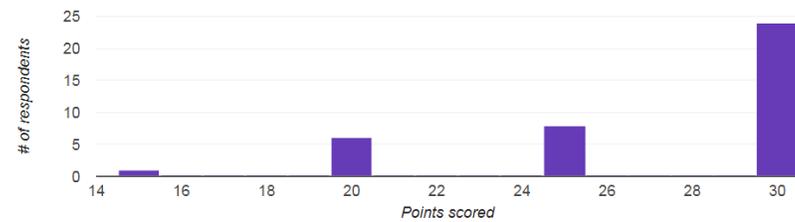
## Insights

Average  
27.05 / 30 points

Median  
30 / 30 points

Range  
15 - 30 points

Total points distribution





# كيف تم استخدام النموذج بكفاءه داخل المعهد

6. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى تقييم أداء الطلاب فى محتوى معين .

Your name and ID \* \_\_\_\_\_ / 0

Mohamed Maged Abdelaziz 20180876

Add individual feedback

✗ Divide 204 by 170 in a binary form 0 / 5

1.1100010

101000010

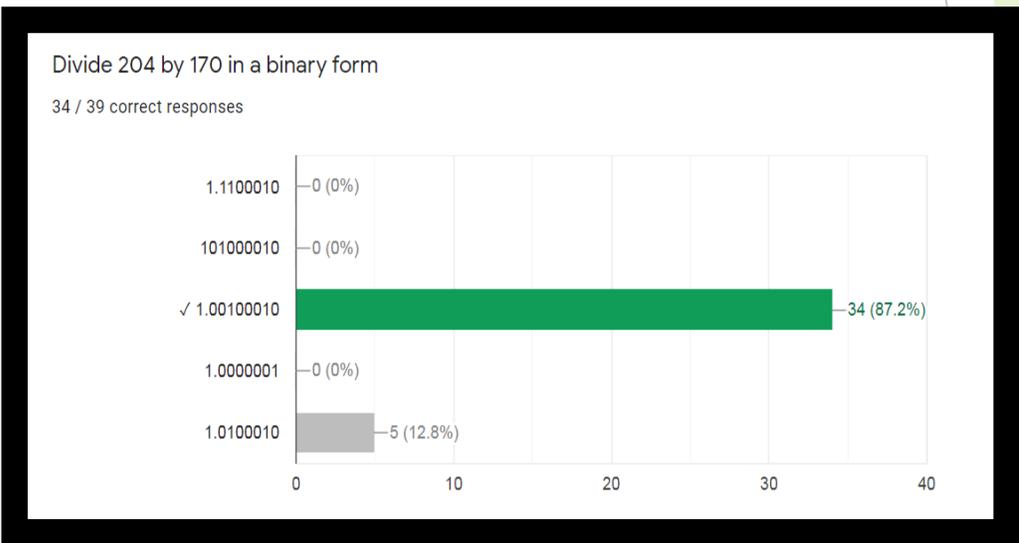
1.00100010

1.0000001

Other: \_\_\_\_\_

Correct answer

1.00100010





# كيف تم استخدام النموذج بكفاءة داخل المعهد

7. نموذج لإستخدام أساليب التعليم الإلكتروني فى متابعة نشاطات الطلاب .

The screenshot displays a 'Question' page in a learning management system. The page is titled 'برمجة هيكلية' (Structural Programming) and is currently showing 'Student answers'. The question is 'Ungraded'. The interface shows a list of students who have turned in their answers, with a total of 3 turned in and 16 assigned. The students listed are Mostafa Ahmed, Omer Farag, and ola samy, all of whom have turned in their answers. The right side of the page shows a list of student names and their IDs, along with a 'Reply' button.

Student Name	Status
All students	Sort by status
Turned in	
Mostafa Ahmed	Turned in
Omer Farag Mostafa Mohamed Sobhy, 2...	Turned in
ola samy	Turned in
Assigned	

The screenshot displays a 'Class Comments' page in a learning management system. The page is titled 'شرح المطلوب تسليمه لجميع المجموعات' (Explanation of the required work for all groups) and is posted by 'Abderehman Kamel' on April 6. The comment text reads: 'شرح المطلوب تسليمه في المرحلة التالية من البحث لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة - على الجميع الالتزام بوقت الغرض بالبحث وتقديم الملاحظات التي تم توجيهها في الفيديو'. Below the text is a PDF document titled '...المطلوب تسليمه في المرحلة التالية الثانية'. There are 3 class comments listed below, with the first one by 'Rana Alaa' on April 7, and the second one by 'Mouhamed tarek' on April 7. The third comment is by 'Imthali Ali' on April 7. There is a text input field at the bottom for adding a class comment.

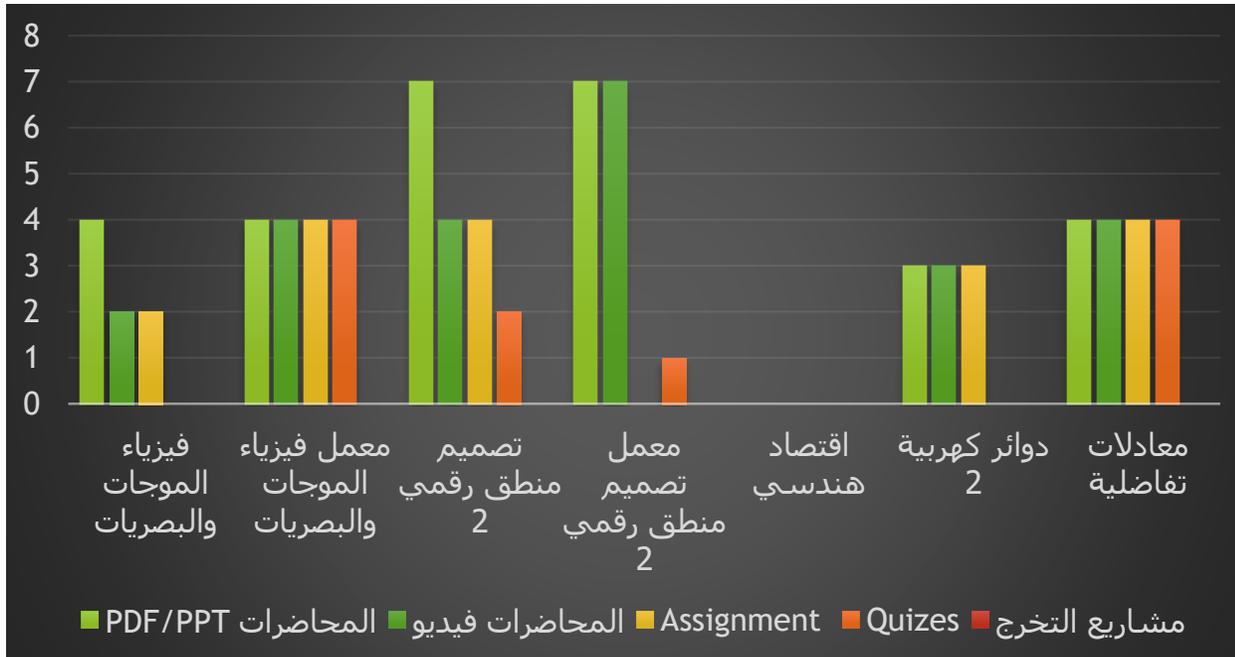


# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد



# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد

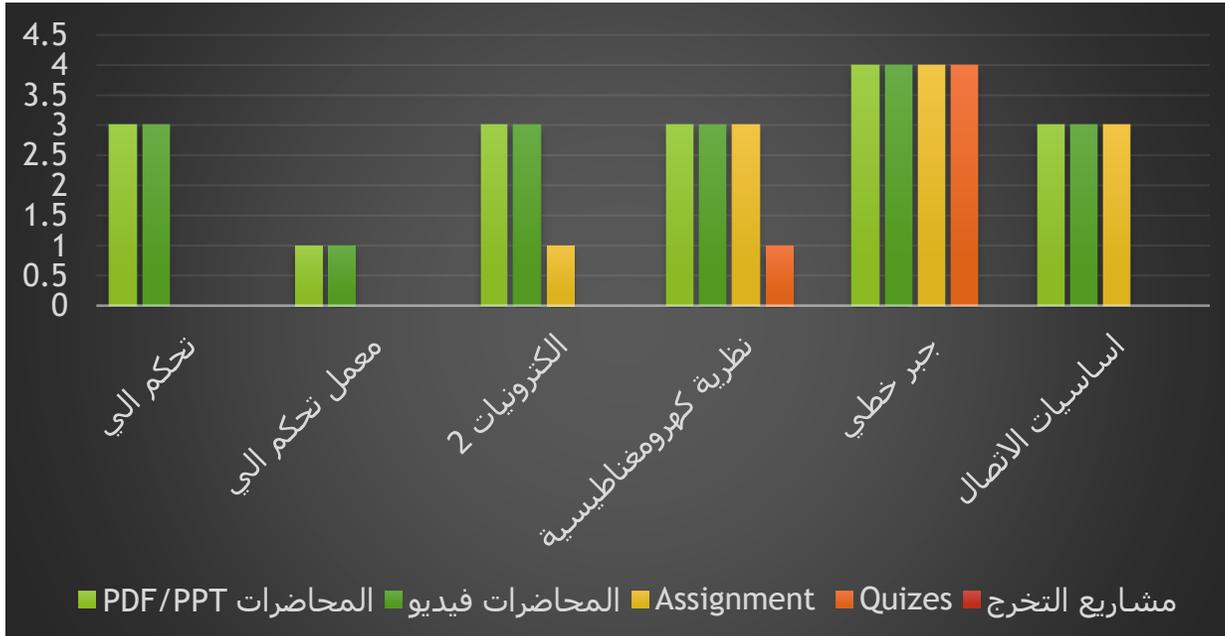
نسبة الانجاز بالسنة الأولى  
- كهرباء





# التقييم التفاعلي لإستخدام النموذج داخل المعهد

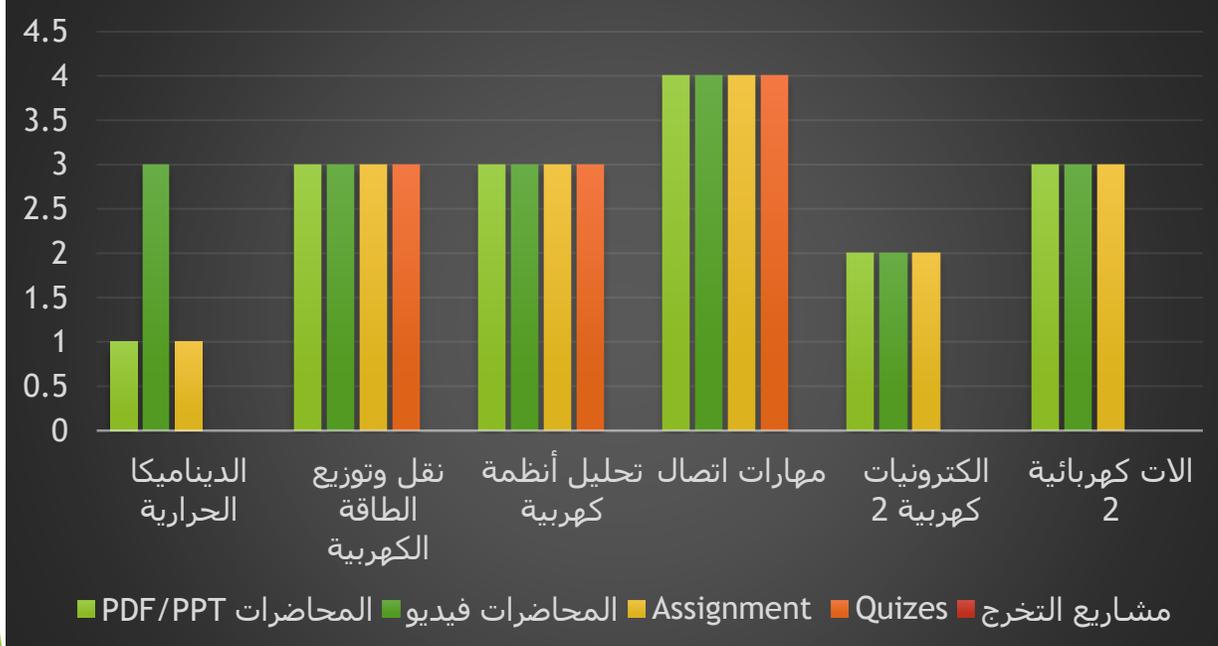
نسبة الانجاز بالسنة الثانية  
- كهرباء





# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد

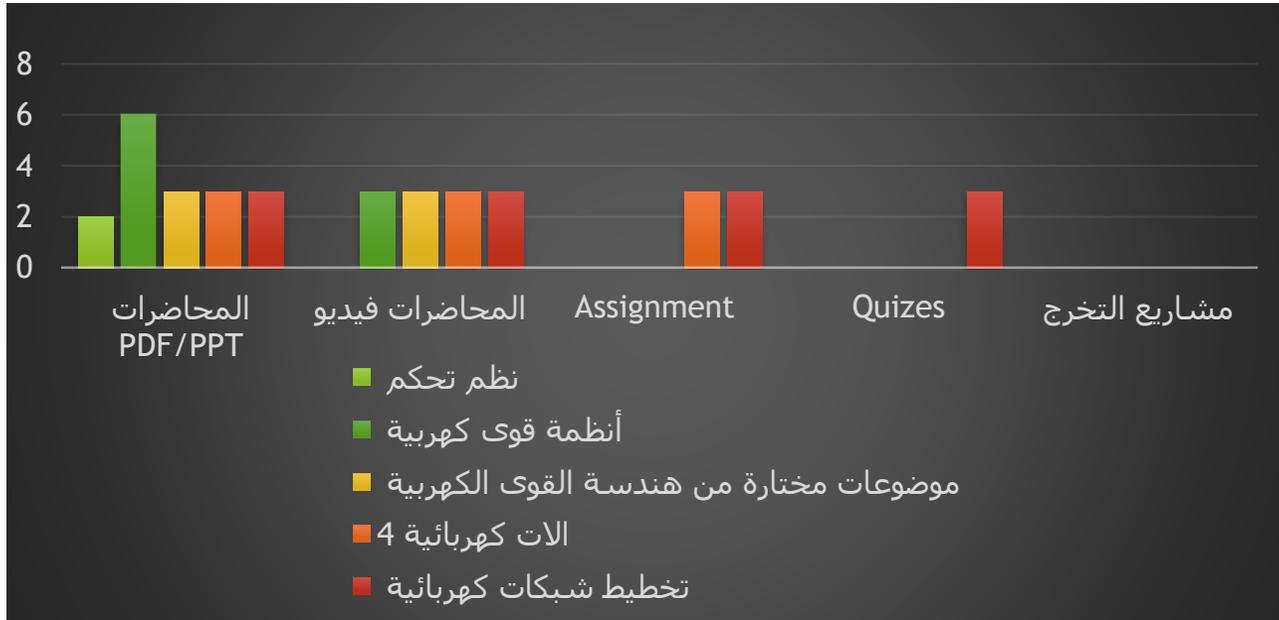
نسبة الانجاز بالسنة الثالثة  
- كهرباء





# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد

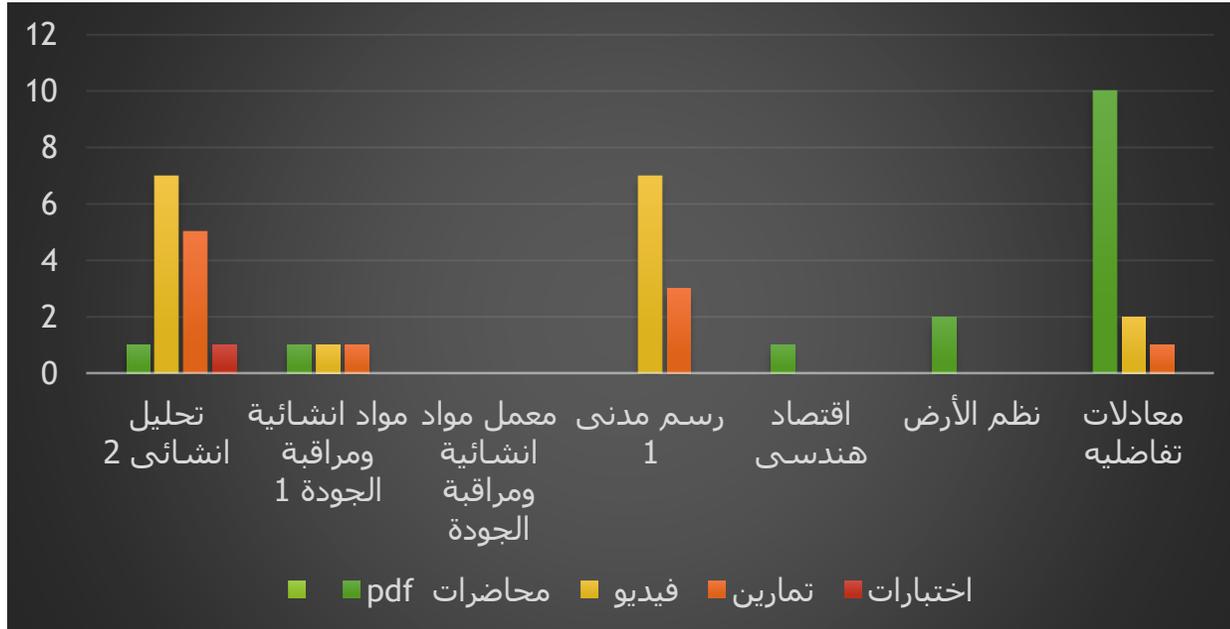
نسبة الانجاز بالسنة الرابعة  
- كهرباء





# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد

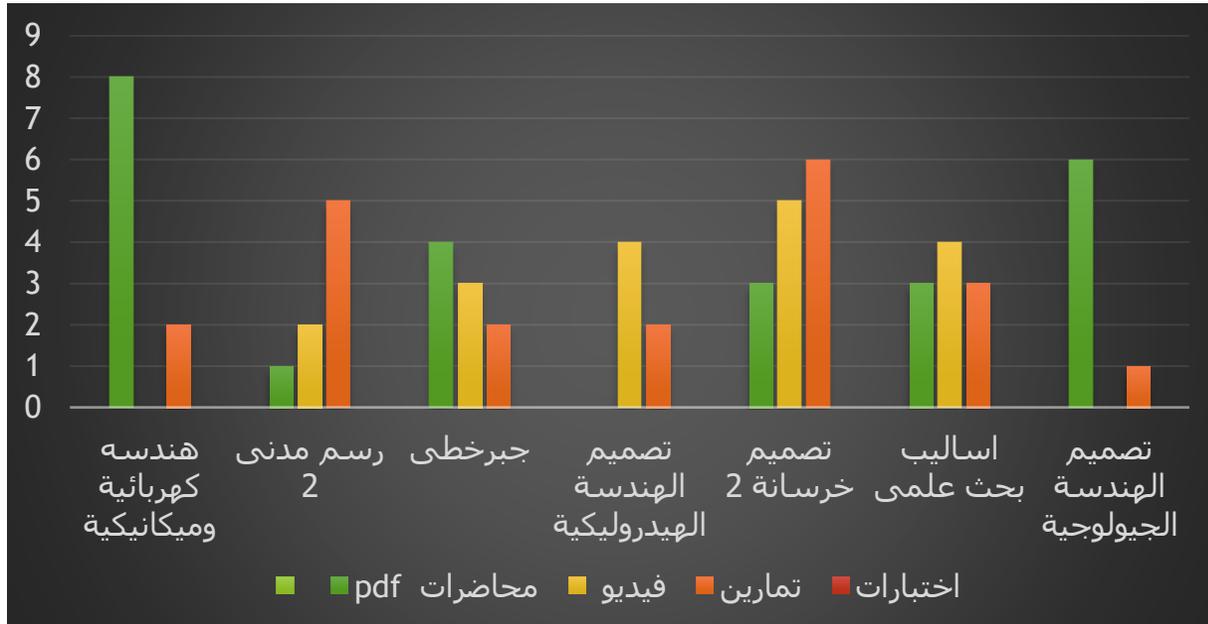
نسبة الانجاز بالسنة الأولى  
- مدنى





# التقييم التفاعلي لإستخدام النموذج داخل المعهد

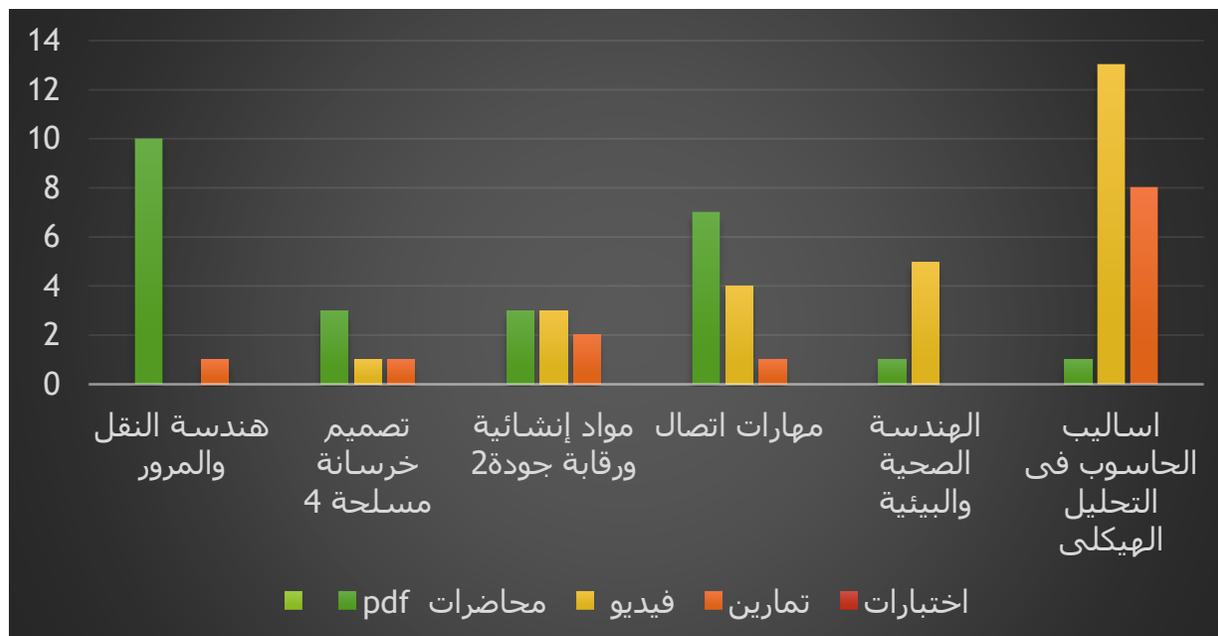
نسبة الانجاز بالسنة الثانية  
- مدنى





# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد

نسبة الانجاز بالسنة الثالثة  
- مدنى





# التقييم التفاعلى لإستخدام النموذج داخل المعهد

نسبة الانجاز بالسنة الرابعة  
- مدنى

